

---

# GÖLCÜK ORTAOKULU

---

2015-2019 STRATEJİK PLANI

---

Kütahya - 2015

T.C.  
KÜTAHYA MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

GÖLCÜK ORTAOKULU  
2015-2019 STRATEJİK PLANI



"Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler."

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomi ve sosyal yapı, büyük bir ülke olmanın ve tüm gelişmelerde lider olabilmenin kaçınılmaz olduğunu göstermektedir. Bilginin dahi sürekli güncellendiği, her gün yeni bir gelişmenin var olduğu çağımızda plan dahilinde hareket etmenin ve disiplinli olmanın önemi son derece aşikardır.

Belirli bir disiplin içerisinde hareket edebilmek ve öngörülen hedeflere zamanında ulaşabilmek için planlamanın ilk adım olduğunu unutmamalıyız. Rotası belli olmayan geminin dalgalara ne kadar dayanabileceğini tahmin etmek zor olamasa gerek. Anlık kararlar yerine, mantıklı ve silsileli kararlar almak bizleri her daim başarıya bir adım daha yaklaştıracaktır. Eğitim ve öğretimin uzun bir süreç olduğu unutulmamalıdır. Satranç oyununda olduğu gibi yapılacak olan her çalışmanın bir sonraki çalışmaya zemin hazırlaması ve bir önceki çalışmayı da koruması gerektiği bilinmeli ve ona göre planlama yapılmalıdır.

Gölcük Ortaokulu olarak bizler, geleceğimizin aydınlık yüzü olan gençlerimizi her öğrenci ileriye doğru bir adım atmalı prensibiyle; eşit, demokratik ve sosyal bir ortamda yetiştirmekteyiz.

**Suat KARAYİĞİT**

**Okul Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU.....	V
İÇİNDEKİLER .....	VI
TABLolar DİZİNİ.....	VII
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	VII
KISALTMALAR .....	VIII
TANIMLAR.....	IX-X
GİRİŞ.....	1
BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	2
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	
A. TARİHİ GELİŞİM .....	5
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	5-6
C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER.....	7-8
D. PAYDAŞ ANALİZİ.....	9-10
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ.....	10-22
F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI.....	21
G. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ.....	22
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM.....	
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23-24
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU .....	24
C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER.....	25-30
BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME.....	31
BÖLÜM V: İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	
A. 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	32-34
B. 2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI.....	35

## TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi.....	11
Tablo 2: İnsan Kaynakları Dağılımı (2014).....	17
Tablo 3: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı (2014).....	17
Tablo 4: 2015-2016 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu .....	39
Tablo 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	41

## ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Gölcük Ortaokulu Stratejik Planlama Modeli.....	9
Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması .....	10
Şekil 3: Gölcük Ortaokulu Teşkilat Şeması.....	16
Şekil 4: Gölcük Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	42

## KISALTMALAR

Ar-Ge	: Araştırma Geliştirme
BİMER	: Başbakanlık İletişim Merkezi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EÖHS	: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı
FATİH	: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GİHS	: Genel İdare Hizmetleri Sınıfı
GZFT	: Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İKS	: İlköğretim Kurum Standartları
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi
PYS	: Performans Yönetim Sistemi
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SDP	: Standart Dosya Planı
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TEOG	: Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
YHS	: Yardımcı Hizmetler Sınıfı
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
VBS	: Veli Bilgilendirme Sistemi

## TANIMLAR

**Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Çıraklık eğitimi:** Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

**Destek eğitim odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

**Eğitim arama motoru:** Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

**Eğitim ve öğretimden erken ayrılma:** Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Ortalama eğitim süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri:** Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar ile alanlara özgü olarak sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.

**Örgün eğitim dışına çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.



**Örgün eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey):** Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

**Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel yetenekli bireyler:** Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

**Yaygın eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

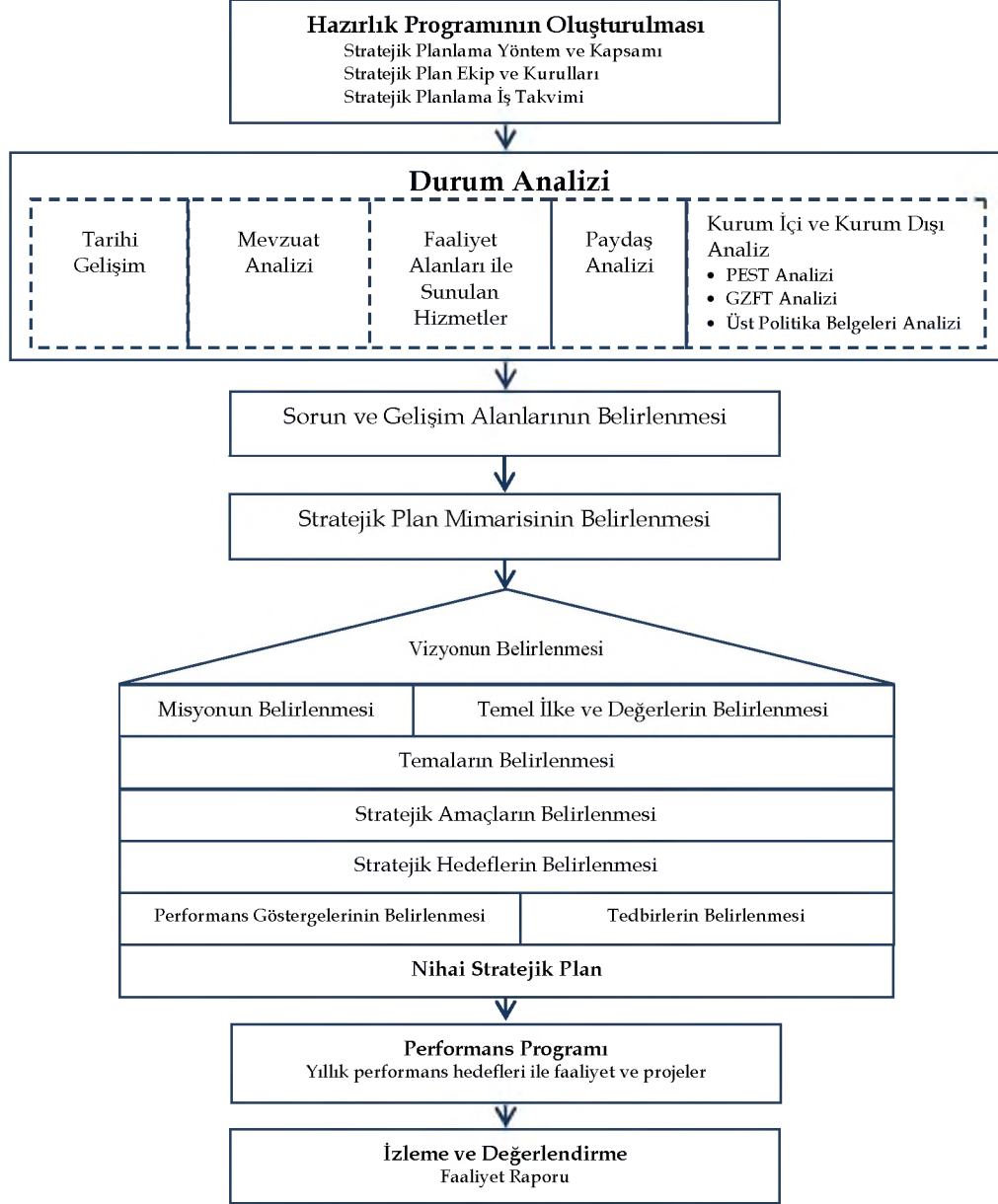
Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiştir demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2015-2019 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

## BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Şekil 1: Gölcük Ortaokulu Stratejik Planlama Modeli

**Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması**

**Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi**

<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
<b>Suat KARAYİĞİT</b>	<b>Stratejik Planlama Üst Kurul Başkanı</b>
<b>Abdullah YEŞİLYURT</b>	<b>Stratejik Planlama Ekip Başkanı</b>
<b>Doğan GÜNEŞ</b>	<b>Stratejik Planlama Ekip Üyesi</b>
<b>Sinan ÖZDOĞAN</b>	<b>Dil Yönünden İnceleme</b>
<b>Sadettin KAYA</b>	<b>Lojistik Destek Hizmeti</b>
<b>İlknur YEŞİLYURT</b>	<b>Sekretarya</b>
<b>Perinaz BARDAKÇIOĞLU</b>	<b>Üye</b>
<b>Nermin KARABULUT</b>	<b>Üye</b>

## **A. Gediz Gölcük Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci**

Kamu harcama reformu kapsamında hazırlanan ve 10.12.2003 tarihinde TBMM tarafından kabul edilen 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 24.12.2003 tarih ve 25326 sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır. Bu Kanun ile kamu mali yönetiminde mali disiplin, hesap verebilirlik ve mali saydamlık hedeflenerek, kamu kaynaklarının etkin, verimli ve tutumlu kullanılmasını sağlamak üzere performans esaslı bütçelemeye geçiş öngörülmüştür.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesi gereğince, kamu idarelerinin bütçelerini stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlayacakları belirtilerek performans esaslı bütçelemeye ilişkin hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkili kılınmıştır. Yine aynı şekilde;

“Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanır.” denmektedir.

Gölcük Ortaokulu Müdürlüğü'nün stratejik planlama sürecinin yönetilmesinde, DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan “Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu – 2006” ve MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının hazırlamış olduğu “MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı ” adlı kılavuz ile belirlenmiş olan yaklaşımlar esas alınmıştır. Gediz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planını destekleyecek şekilde hazırlanmıştır.

Gölcük Ortaokulu Müdürlüğü'nde 2015-2019 Stratejik Planlama çalışmalarına, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 16/09/2013 tarih ve 2013/26 nolu Genelgesi gereği, 27/08/2014 tarih ve 3259 sayılı İlçe Milli Eğitim Makamı onayı ile Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Üst yönetim tarafından sahiplenilmiştir. Stratejik Planlama Ekibi, Strateji Planlamadan sorumlu Müdür Yardımcısı Abdullah YEŞİLYURT başkanlığında ve desteğiyle üst belge niteliğinde olan ve Gediz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planını destekleyecek şekilde hazırlanması görüşünü benimsemiştir.

## **B. Stratejik Plan Modeli**

Stratejik planın çalışma usulü konusunda aşağıdaki yol takip edilmiştir:

Üst belge olan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı hazırlanmaya kadar, İlçe okul ve kurumlarından bir örneklem oluşturarak “6 Aşamalı bir Paylaşım ve Gelişim Seminer Sistemi” modelinden yola çıkılmış ve çalışmalar sürdürülmüştür. Bu doğrultuda Şube Müdürü Tahsin Yazır tarafından verilen ve Gediz Merkez okul ve kurumlarında stratejik planlamadan sorumlu müdür yardımcılarının katıldığı, seminer programı devam edilmiştir. Çalışmalarda stratejik planlamanın nasıl yapılacağı hakkında bilgi alınmış, ortaokullar için mevcut durum analizleri, hedef analizleri, faaliyet ve proje üretimleri ile performans gösterge çalışmalarına katkı yapılmıştır.

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

### A. TARİHİ GELİŞİM

Gölcük Köyü ilk olarak şimdiki yerleşim yerinden 10 km uzakta kurulmuştur. 1965 yılındaki heyelan sonrası şuan bulunduğu yere taşınmıştır. Köyümüz Abide Köyü, Yenikent ile komşudur. Batısından Gediz Nehri geçmektedir. Köyümüz Gediz - Uşak karayolu üzerindedir. Gediz'e 15 km, Kütahya'ya 110 km, Uşak'a 43 km, Denizli'ye 200 km, İzmir'e 226 km uzaklıktadır. Gölcük Köyü, 2009 yılında Yenikent Kasabasının mahallesi olmuştur. Gölcük Köyü dört mahalleden oluşmaktadır.

Okulumuz 01/01/1947 tarihinde 2 sınıf olarak hizmete açılmıştır. Öğretmen lojmanı da bu tarihte yapılmıştır. 1989 yılında ikinci bina yapılarak sınıf sayısı artırılmıştır. En son 2001 tarihinde ek bina yapılarak ortaokul faaliyete geçmiştir.

1997-1998 Eğitim Öğretim yılında 8 yıllık kesintisiz eğitim kapsamında ilköğretim okulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. 1 Nisan 2012 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan 30/03/2012 tarih ve 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile ilkokul ve ortaokul olarak iki ayrı kurum haline ayrılmıştır.

Ortaokul olarak hizmet vermekte olan okulumuzda 4 adet sınıf bulunmaktadır. Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 8 branş öğretmeni ve 1 ücretli öğretmen görev yapmaktadır.

2014/2015 Eğitim Öğretim yılında okulumuzda toplam 75 öğrenci öğrenim görmektedir. Bu öğrencilerden 7 tanesi Cicikaralar ve Kısık Mahallelerinden okulumuza taşınmalı eğitim kapsamında gelmektedir.

## B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Gölcük Ortaokulu yürüttüğü faaliyetleri, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde planlamak, var olma nedenini tanımlayarak geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin stratejik amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak katılımcı bir yönetim anlayışıyla stratejik planlama yapmak.

Bu plan Gölcük Ortaokulu 2015 – 2019 yılları arasında yürüteceği faaliyetleri kapsar.

**Sonuç olarak;** Gediz Gölcük Ortaokulu, bulunduğu çevrede Anayasada belirlenen eğitim-öğretim hakkının, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen amaç ve ilkeler doğrultusunda toplumun tüm kesimlerine eşit ve nitelikli bir şekilde sunulması sağlamaktır.

## C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

**MEB İlköğretim Kurumu Yönetmeliği incelenmiş ve mevzuatta verilen iş ve işlemleri yapmak üzere faaliyet alanları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:**

FAALİYET ALANI	ÜRÜN HİZMET
FAALİYET ALANI 1	Eğitim ve öğretim, destek
Eğitim ve öğretim	Yüksek öğretime gidebilen öğrenci yetiştirilmesi
Öğretmene destek	Öğretmenlerin mesleki yeterliğe sahip hale getirilmesi
Öğrenme ortamı	Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünleri kullanılması
e-okul	Öğrenci işleri ve kayıtlar

Öğrenciye destek	Öğrenciye rehberlik ve maddi yardım
<b>FAALİYET ALANI 2</b>	<b>Yönetim/Denetim</b>
Okul yönetimi	Okulun çalışmalarının ve gelişiminin yönetilmesi,
Eğitim yönetimi	Eğitimle ilgili mevzuatın düzenlenmesi
Öğretimin yönetimi	Öğretimin amaçlara uygun olarak gerçekleştirilmesi
Bütçe yönetimi	Okula ayni ve nakdi kaynak bulunması ve kullanılması
Denetim	Okul çalışmalarının denetimi
<b>FAALİYET ALANI 3</b>	<b>Temizlik, bahçe, servis, kantin</b>
Temizlik ve sağlık bilgisi	Okul ve çevresinin temizliği ve sağlığa uygunluğu
Okul Servisi	Servis araçlarının düzenli hizmet vermesi
Kantin	Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmeti
<b>FAALİYET ALANI 4</b>	<b>Onarım, donatım</b>
Onarım	Okulun onarımı için ödenek temini veya tahsisi
Araç-gereç	Okula araç-gereç temini veya tahsisi
Donatım	Okula donatım temini veya tahsisi



## D. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Kurumun faaliyet alanları ve hizmetleri belirlendiğinde bu hizmetlerden doğrudan ve dolaylı etkilenen tüm kişi, birim, kuruluş veya gruplar belirlenmiştir.

Gediz Gölcük Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi olarak, özellikle iç paydaşlarımızın görüş ve düşünceleri bizim için son derece önemli görmüştür. Okul yönetimi olarak Okul Aile Birliği Üyeleri, Velilerimiz, Öğretmenlerimiz ve Öğrencilerimizin görüşleri alınarak Stratejik Planı şekillendirilmiştir.

Böylelikle yaklaşık 2 yönetici ve 8 öğretmen ve diğer personelin görüşüne paydaş olarak başvurulmuştur.

Dış paydaşlarla bizzat ziyaretler gerçekleştirilerek fikirleri alınarak Stratejik Plan hazırlanmasında tam katılımçılık sağlanmıştır.

Etki önem matrisi yapılmamıştır. Çünkü her bir paydaşa ulaşılmıştır. Fikirleri gönüllülük esasına göre alınmıştır

## E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

### Kurum İçi Analiz

### Organizasyon Yapısı

**Şekil 3: Gölçük Ortaokulu Teşkilat Şeması**

## İnsan Kaynakları

**Tablo 2: İnsan Kaynakları Dağılımı (2015)**

Gölcük Ortaokulu Müdürlüğünde görevli olan personel sayıları					
Okul Müdürü	1	Müdür Yardımcısı	1	Türkçe Öğretmeni	1
Matematik Öğretmeni	1	Sosyal Bil. Öğretmeni	1	Fen ve Tek. Öğretmeni	1
İngilizce Öğretmeni	1	Din Kül.Ah.Bil Öğretmeni	1		
Toplam:8 Personel					

**Tablo 3: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı (2015)**

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran(%)
Lisans	7	%87,5
Enstitü	1	%12,5
<b>Genel Toplam</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

## Teknolojik Kaynaklar

### Kurumun Teknolojik ve Fiziki Altyapısı (2015)

<b>Teknolojik Kaynaklar, Fiziki Altyapı ve Araç Durumu</b>			
<b>Tür</b>	<b>Adet</b>	<b>Türü</b>	<b>Adet</b>
Masaüstü Bilgisayar	2	İdari Oda Sayısı	2
Çok Fonksiyonlu Yazıcılar	3	Öğretmenler Odası Sayısı	1
Sabit Telefonlar	1	Derslik	6
Faks Cihazları	0	Kütüphane	1
Telsiz Telefonlar	0	Bilgisayar Sınıfı	0
Projektörler	5	Arşiv	0
Amfi	1	Beden Eğitimi Odası	1
Modem	1	Yemekhane	1

## Mali Kaynaklar

### Kurumun Mali Kaynakları (2015)

<b>OKUL/KURUM KAYNAK TABLOSU</b>			
<b>KAYNAKLAR</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Genel Bütçe	0	0	0
Okul aile Birliği	0	0	0
Özel İdare	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0
Vakıf ve Dernekler	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0
Diğer	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## **Kurum Dışı Analiz**

### **Makro Planlar, Strateji Belgelerin Analizi**

2015-2019 Gediz Gölcük Ortaokulu Stratejik Planı Bakanlık, İl Milli Eğitim ve İlçe Milli Eğitim Planları incelenerek yapılmıştır. Bakanlığın üç tema üzerinde yoğunlaşılması talebi üzerine çalışmalar bu alanlara odaklı yapılmıştır. Bakanlığın eğitim politikası olarak geleceğe hangi yöne doğru ilerlediği göz önüne alınmıştır. Yine İl Milli Eğitim ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin gelişim eğilimleri ve hedefleri incelenmiş ve her bir hedefi destekleyen okul hedefleri belirlenmiştir. Aşağıdaki belgeler birer üst belge olarak stratejik plana destek veren bilgi kaynaklarıdır.

#### **ÜST POLİTİKA BELGELERİ**

- 10. Kalkınma Planı
- 62. Hükümet Programı
- MEB 2015-2019 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
- İl Milli Eğitim Stratejik Planı Taslağı
- İlçe Milli Eğitim Stratejik Planı Taslağı

## **PEST (Politik, Ekonomik, Sosyolojik ve Teknolojik) Analizi**

Son iki yıl incelendiğinde; Eğitim politikaları, Ekonomisi, sosyolojik durumu ve teknolojik durumu ile ilgili gelişmelerde hızlı dönüşümlerin olduğu görülmektedir.

Eğitim Politikaları incelendiğinde; Dershaneler kapanmakta ve özel öğretime teşvik verilmektedir. Personel değişimi ve rotasyonu ön plana çıkarılmış, üst yönetimden öğretmenlere kadar zorunlu yer değişimleri gerçekleştirilmektedir. Okul ve kurum yöneticiliği 4 yıllık görevlendirme şekline dönüştürülmüştür. Sınav politikaları 8.sınıflarda olduğu gibi öğrenci merkezli hale getirilmiştir. Kendi okulunda daha az stresle sınavlar gerçekleştirilmektedir.

### **PEST ANALİZİ**

(Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik Çevre Değişkenleri)

#### **(Eğitim) Politika Eğilimleri**

- 1 Dershanelerin kapanması ve özel öğretime teşvik verilmesi
- 2 Personel değişimi ve rotasyonu ön plana çıkması, üst yönetimden öğretmenlere kadar zorunlu yer değişimleri gerçekleştirilmesi. Okul ve kurum yöneticiliği 4 yıllık görevlendirme şekline dönüştürülmesi
- 3 Sınav politikaları 8.sınıflarda olduğu gibi öğrenci merkezli hale getirilmesi. Öğrencilerin kendi okulunda daha az stresle sınavların gerçekleştirilmesi.
- 4 Eğitim altyapısı ve teknolojik altyapı konusunun eğitim politikalarında ön plana çıkması
- 5 Özel idare bütçesinden ayrılan payın yeterli olmaması.
- 6 AB müktesebatına tam üyelik perspektifi çerçevesinde uyum sağlanması
- 7 Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli yeni eğitim müfredatının uygulanması
- 8 Özel Eğitim ve Okul öncesi eğitime verilen önem ve desteğin artarak devam etmesi

Ekonomik gelişmelerde; Ülkemizde eğitime ayrılan maddi pay yine ilk sırayı almaya devam etmektedir. Fon desteğinde elektronik devlet uygulamaları uygulanmaktadır.

### **EKONOMİK EĞİLİMLER**

- 1 Merkezi Yönetim Bütçesinden en büyük payın Millî Eğitim Bakanlığına ayrılıyor olması Ülkemiz genelinde olduğu gibi ilçemizde de öğretmen eksiğini bütçe kaynakları ile kapanmaması
- 2 AB eğitim projelerinin devam ediyor olması ve bu projelerin okul ve kurumlara destek olmaya devam etmesi
- 3 Kamulaştırma ödeneklerinin yetersiz olması ve bunun yeni okul arsalarının üretilmesine olumsuz etkisi. Arsa bulma zorluğu
- 4 Kalkınma ajansından kolay fon bulma imkanı
- 5 Paydaşlarla işbirliği odaklı faaliyet ve projelerle fon ihtiyacının karşılanma eğilimi

Sosyolojik durum incelendiğinde; Küçük yerleşim yerlerinden büyük yerleşim bölgelerine göçler artmıştır. Birleştirilmiş sınıflar yerine daha çok taşıma merkezi okullar veliler tarafından tercih edilmektedir. Orta ölçekli yerleşim yerlerinde ortaöğretim okullarına köylerden taşınmalı eğitim verilerek eğitim öğretim sürdürülmektedir.

### **SOSYAL EĞİLİMLER**

- 1 İlçede küçük yerleşim yerlerinden büyük yerleşim bölgelerine ve merkeze göçlerin artması Bölgelerarası gelişmişlik farkının giderilmesi (Yol, internet, taşıma vb.)
- 2 Köy okulu yerine daha çok merkezi okulların veliler tarafından tercih edilmesi
- 3 İnsan hayatını kolaylaştıran teknolojik sistemlerin gündelik yaşamda ve eğitim hayatında daha fazla yer alması.
- 4 Köydeki nüfus hareketliğinin okullaşmaya olan olumsuz etkisi
- 5 Köyde örnek gösterilecek kişi sayısının azlığı.
- 6 Toplumun eğitimden beklentilerinin para kazanma odaklı olmasının, eğitimi olumsuz etkilemesi

Teknolojik gelişmelerde; Fatih Projesi ile ortaöğretim okullarının çoğuna akıllı tahtalar kurulmuş ve kullanılmaya başlanmıştır. Bu gelişmelerin öğretmen ve öğrenci üzerinde geliştirici etkileri görülmeye başlanmış. Öğrenciler evlerinde de tablet, bilgisayar ve akıllı telefonlar kullanma sayısı artmıştır. Eğitim programlarını destekleyen özel programlar geliştirilmektedir. Bakanlığımız Dyned projesi ile öğrencilerimize yabancı dil desteği sunmaktadır. Elektronik devlet uygulamaları artmaktadır. DYS sistemi denilen elektronik evrak sistemine Bakanlık, İl ve İlçeler bazında geçilmiştir. Okullarda bu ağı en kısa zamanda dahil olacaktır. Akıllı telefon kullanımı öğrenci seviyesine inmiştir. Yöneticiler ve zümreler arası mesaj grupları etkinliği arttıracaktır. MEBBİS sistemine ilave modüller eklenmeye devam etmektedir.

### **TEKNOLOJİK EĞİLİMLER**

- 1 Elektronik devlet uygulamalarının artması.
- 2 Okulun ihtiyacı olan teknolojik araçların merkez okullara göre azlığı bunun da öğrenci tercihini olumsuz etkilemesi
- 3 Evde internet ve bilgisayarı olan öğrenci sayısının azlığı
- 4 MEBBİS sistemine ilave modüller eklenmeye devam etmektedir. E-istatistik, e-taşınır, e-yatırım, e-okul, e-okul bütçesi, e-personel, e-yurt, e-burs, e-sınav, e-mezun yazılım programının geliştirilmiş ve etkin kullanılıyor olması. E-talep gibi yeni modüllerin ilavesi.
- 5 Eğitim programlarını destekleyen özel programlar geliştirilmesi. Bakanlığımız Dyned projesi ile öğrencilerimize yabancı dil desteği sunması.
- 6 Teknolojinin amaç dışında kullanılmasına yönelik tehditlerin olması



## Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler

Yapılan, Çalıştaylar ve iç ve dış paydaş analizleri, bakanlık birimleriyle yapılan görüşmeler, Stratejik Plan Üst Kurulu toplantıları ve mevcut durumunun analiz edilmesiyle güçlü ve zayıf taraflar ile fırsat ve tehditler belirlenmiştir.

Güçlü Taraflar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-Okulumuza ulaşımın kolay olması. 2- Normal öğretimin sürdürülmesi, 3- Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması 4-Sınıflarımızdaki öğrenci sayılarının düşük olması.	1- Yenilikçi müdürümüzün ve çalışanlarının bulunması, 2- Eğitim Öğretim materyalleri açısından donanımın iyi olması, 3- Sosyal, Kültürel ve Sportif faaliyetler ve yarışmaların katılınması, 4- Normal öğretimin sürdürülmesi, 5- Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması 6- Öğrenci disiplin olaylarının olmaması, 7- Diğer kurumlarla işbirliği içerisinde olunması, 8- Velilerimizin eğitime olumlu katkıları, 9- Milli Eğitim Yöneticilerinin yeniliğe açık, genç, dinamik olması ve okulların ihtiyaçlarına cevap vermeleri 10- Okulumuzda 7. Ve 8. Sınıflara Ders Destek Kurslarının açılması, 14- Ortak sınavlarla veli ilgisinin yoğun olması.	1-Teknolojik alt yapının tüm sınıflarda kullanılması, 2-Okulumuzda kameralı sistemin olması, güvenlik probleminin olmaması, 3-Okulumuzun fiziki donanımının yeterli olması.

<b>Zayıf Taraflar</b>		
<b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
<p>1-Okulumuzun şehrin dış mahallesinde yer alması,</p> <p>2- Umurbey mahallesinden gelen çocukların servis ile gelmesi</p>	<p>1-Öğrenci verilerinin eğitim sistemi ile ilgili bilgi eksiği</p> <p>2-Okulumuzda rehber öğretmenin olmaması,</p> <p>3- Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda değerlendirebilecekleri kursların olmayışı.</p> <p>4- Öğrenci velilerinin eğitim ve öğretime yeterli ilgi göstermemesi.</p> <p>5- Okulların Maddi sıkıntılarının olması.</p> <p>6- Mesleki yönlendirmenin yeterli yapılmaması.</p> <p>7- Öğrencilerin teknolojiyi bilinçsiz kullanması.</p> <p>8- Öğretmenler İçin kişisel ve sosyal gelişim imkanlarının zayıf olması.</p> <p>9- Okulumuzun şehrin dış mahallesinde yer alması,</p> <p>10- Cicikara ve Kısık mahallesinden gelen çocukların servis ile gelmesi</p> <p>11-Yönetici ve öğretmenlere yönelik hizmet içi seminer ve kurs yeterli olmaması</p>	<p>1-Okulun maddi sıkıntılarının olması.</p>

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1-Gedizin diğer şehirlere ulaşımının kolaylığı.</p> <p>2-Belediyenin eğitime destek olması,</p>	<p>1- Eğitici personelin (Öğretmenlerin) yeterli oluşu,</p> <p>2- Belediyenin eğitime destek olması,</p> <p>3- Velinin okul öncesi eğitiminde ilgili olması,</p> <p>4- İklimin elverişliliği,</p> <p>5- Okul Binasının yeni olması,</p> <p>6- Okul Bahçesinin yeterli olması,</p>	<p>1-Belediyenin eğitime destek olması.</p> <p>2-Okul Binasının yeni olması,</p>
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1-Eğitim Bölgesinden şehir merkezindeki okullara kaçış.</p>	<p>1- Özel sektörün eğitime olan duyarsızlığı,</p> <p>2- İnternet Cafenin olması,</p> <p>3- İş İmkanlarının yetersiz olması,</p> <p>4- Çok Fazla parçalanmış aile olması,</p> <p>5- Eğitim Bölgesinden şehir merkezindeki okullara kaçış.</p> <p>7-TV ve internetin amacı dışında kullanılma eğilimi</p>	<p>1-Özel sektörün eğitim yatırımlarına duyarsızlığı</p> <p>2-İlçe topraklarının büyük bir kısmının I.derece deprem bölgesi olması</p> <p>3-İşsizlik</p>

## F- EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda okulun faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-Meslek liselerine yönelik olumsuz algılar	1.Öğrenci akademik başarısının arttırılması	1.Hizmet içi eğitimin azlığı
2-Devamsızlık oranlarının azaltılması	2.Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları	2.Okullardaki destek personelinin verimli kullanımı
3-Genel Akademik Eğitim ile Mesleki Eğitim Orantısızlığı	3.Hayat Boyu Öğrenmeye katılımın arttırılması	3.Sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmesi
4-Açık Öğretim Okullarının tanıtımı	4.Etkili bilgi teknolojileri kullanımı	4.Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyinin arttırılması
5-Yetişkinlerin eğitime erişim imkânları	5.Öğretmenlerin mesleki gelişimleri	
	6.Bireyin kişisel ve mesleki gelişimi için hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi	
	7.Yabancı dil öğretiminde farkındalık arttırma	
	8. Özel Eğitime ihtiyaç duyan çocuklar ve öğrenciler, Özel eğitim sınıfları ve kaynaştırma eğitimi	



## **G.STRATEJİK PLAN MİMARİSİ**

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak Gölcük Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

### **1. Eğitim ve Öğretime Erişim**

#### **1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama**

- 1.1.1. TEOG'da başarıyı her yıl artırmak
- 1.1.2. Öğrencilere hızlı test çözme tekniklerini öğretmek
- 1.1.3. Öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak
- 1.1.4. Okul öncesi eğitime katılımı artırma çalışmaları yapmak
- 1.1.5. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini daha etkin hale getirmek
- 1.1.6. Öğrencilerin okula devamını maksimum düzeyde tutmak

### **2. Eğitim ve Öğretimde Kalite**

#### **2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları**

- 2.1.1. Öğrenci
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.5. Rehberlik
- 2.1.6. Ölçme ve değerlendirme
- 2.1.7. Gezi gözlem yapmak

#### **2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi**

- 2.2.1. Kurum ve kuruluşlarla iş birliği
- 2.2.2. Mesleki rehberlik
- 2.2.3. İş hayatına hazırlık
- 2.2.4. Meslek gruplarının tanıtılması

#### **2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik**

- 2.3.1. DYNED'i etkin şekilde kullanma

### **3. Kurumsal Kapasite**

#### **3.1. Beşeri Altyapı**

- 3.1.1. Öğretmen kadrosunun tam olması
- 3.1.2. Öğretmenlerin hizmet içi eğitime yönlendirilmeleri

### **3.2. Fiziki, Mali ve Teknolojik Altyapı**

- 3.2.1. FATİH projesi kapsamında yapılan çalışmalar
- 3.2.2. Okul dış cephe boyasının yapılması
- 3.2.3. Öğrenci tuvaletlerinin iyileştirilmesi

### **3.3. Yönetim ve Organizasyon**

- 3.3.1. Okulun mali kaynaklarını artırmaya yönelik çalışmalar
- 3.3.2. Kurumsal İletişim
- 3.3.3. Bilgi yönetimi
- 3.3.4. Veli-öğrenci-öğretmen ilişkilerinin geliştirilmesi

## **BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM**

Geleceğe yönelim bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve tedbirler yer almaktadır.

### **A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

#### **MİSYON**

MİLLİ EĞİTİMİN TEMEL KANUNUN BELİRTTİĞİ GENEL AMAÇLAR  
ÇERÇEVESİNDE  
ATATÜRK İLKE VE İNKİLAPLARINA BAĞLI  
ULUSUN İNSANİ VE KÜLTÜREL DEĞERLERİNİ BENİMSEYEN  
KORUYAN VE GELİŞTİREN  
YAŞAMI SEVEN DOĞAYI VE DOĞADA YAŞAYAN CANLILARI SEVEN  
ÇAĞDAŞ  
KATILIMCI  
YARATICI  
İNSAN HAKLARI VE TÜRKİYE CUMHURİYETİ 'NE KARŞI  
GÖREV VE SORUMLULUKLARINI BİLEN  
BUNLARI DAVRANIŞ HALİNE GETİRMİŞ  
KENDİNİ YENİLEYEN  
GÜVENLİ MUTLU BİREYLER YETİŞTİRMEKTİR.

#### **VİZYON**

EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ İLE DONATILMIŞ,  
ÖĞRENCİLERİN YETENEKLERİNİ İYİ KULANABİLEN,  
ÖĞRENMEYİ GEREKSİNİM SAYAN BİREYLER YETİŞTİREN BİR KURUM OLSUN

## TEMEL DEĞERLER

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Saygınlık
3. Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
4. Katılımcılık
5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
6. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
7. Analitik ve Bilimsel Bakış
8. İstikrar ve Kararlılık
9. Sorumluluk

## B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

**Stratejik Amaç 1:** Okulumuzda okullar hayat olsun eğitim faaliyetlerinin artırmak ve yaygınlaştırmak

**Stratejik Hedef 1.1:** Okul içinde açılan sosyal faaliyet ve Meslek edindirme kurslarının sayısını artırmak

**Stratejik Amaç 2:** Okulumuzda TEOG sınavlarındaki başarıyı artırmak ve okul ortalamasını 400 puana çıkarmak ve öğrencilerimizin sınavlardaki hata sayısını asgari düzeye çekmek

**Stratejik Hedef 2.1:** TEOG yerleştirme oranını arttırarak, okul başarı oranına yansıtılmak.

**Stratejik Hedef 2.2:** Mevcut başarıyı arttırarak aynı zamanda hata sayılarını tüm öğrencilerimizde asgari düzeye indirmek.

**Stratejik Amaç 3:** Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttıracak etkin ve verimli işleyen bir okul olmak

**Stratejik Hedef 3.1** Okul hizmetlerimizin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

**Stratejik Hedef 3.2** Plan dönemi sonuna kadar, okulumuzun standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak

**Stratejik Hedef 3.3** Çalışan (Okul Yöneticisi, Öğretmen vb.) memnuniyet oranı 5 yıl sonunda % 80-90 bandına çıkarılacaktır.



## C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

### 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

**STRATEJİK AMAÇ 1:** Okulumuzda okullar hayat olsun eğitim faaliyetlerinin artırmak ve yaygınlaştırmak

**Stratejik Hedef 1.1:** Okul içinde açılan sosyal faaliyet ve Meslek edindirme kurslarının sayısını artırmak

#### Hedefin Mevcut Durumu

Açılan çeşitli kurslarla öğrencilerin bilinç düzeyini artırmak amaçlanmıştır. Okulumuzda öğrencilerimizin yanında velilerimiz için de çeşitli halk eğitim kursları açılmaktadır.

#### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Mevcut Durum	Hedef
		2014	2019
1.1.1	Kurslara katılan veli sayısı	0	25
1.1.2	Kurslara katılan öğrenci sayısı	0	30
1.1.3	Kurs açan öğretmen sayısı	0	2

#### Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
1.	Çağ nüfuslarındaki çocuk ve velilerin tespiti için gerekli istatistik çalışmalarının yapılması.	Kurs Öğretmenleri Okul İdaresi	Okul Aile Birliği Mahalle Muhtarlıkları
2.	Çağ nüfusu öğrenci ve velilerine yönelik bilgilendirme çalışmalarının yapılması.	Kurs Öğretmenleri Okul İdaresi	Okul Aile Birliği Mahalle Muhtarlıkları
3.	Okullar hayat olsun eğitim faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğrenci ve anne baba eğitim çalışmalarının yapılması.	Kurs Öğretmenleri Okul İdaresi	Okul Aile Birliği Mahalle Muhtarlıkları
4.	Faaliyetler için uygun ortam ve eleman temin etmek	Kurs Öğretmenleri Okul İdaresi	Okul Aile Birliği Mahalle Muhtarlıkları
5.	Okullar hayat olsun eğitim faaliyetleri hakkında reklam, afiş, broşür gibi reklamlarla bilgilendirme yapmak	Kurs Öğretmenleri Okul İdaresi	Okul Aile Birliği Mahalle Muhtarlıkları

6.	Okullar hayat olsun eğitim faaliyetlerin artırılması, teknolojik eksiklerini tedarik edilmesi	Kurs Öğretmenler i Okul İdaresi	Okul Aile Birliği Mahalle Muhtarlıkları
----	---	--	--

## 2- EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

**STRATEJİK AMAÇ 2:** Okulumuzda TEOG sınavlarındaki başarıyı artırmak ve okul ortalamasını 400 puana çıkarmak ve öğrencilerimizin sınavlardaki hata sayısını asgari düzeye çekmek

**Stratejik Hedef 2.1:** TEOG yerleştirme oranını arttırarak, okul başarı oranına yansıtılmak

### Hedefin Mevcut Durumu

TEOG'daki başarı ortalamasını her yıl planlı olarak arttırmak en büyük hedeflerimiz arasındadır. Bu doğrultuda öğrencilerimizi destek kurslarına teşvik ediyoruz.

### Performans göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki yıllar	Hedef
		2014	2019
2.1.1	Fen Lisesine yerleşen öğrenci sayısı	0	1
2.1.2	Anadolu Liselerine yerleşen öğrenci sayısı	17	25
2.1.3	Meslek lisesine yerleşen öğrenci sayıları	7	5

### Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
1.	Okuldaki eğitim süreçlerinin yeni program doğrultusunda yapılandırılmasını sağlamak.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Veliler
2.	Öğrencilere verilen eğitsel rehberlik hizmetlerinin artırılması, Öğrencilerimize sınav kaygısı ve stresini azaltmaya yönelik seminerler düzenlemek	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Veliler
3.	Başarıları ile ön plana çıkmış öğrenci, öğretmen ve okulların planlı ve sistematik olarak ödüllendirilmesi	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Veliler
4.	Orta öğretime geçiş sistemi ile ilgili öğrenci ve velilerin bilgilendirilmesine yönelik faaliyetler düzenlemek.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Veliler
5.	Ev ziyaretleri yapmak	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Veliler
6.	Başarılı fakat maddi durumu iyi olmayan öğrencilere destek sağlamak	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Veliler

**Stratejik Hedef 2.2:** Mevcut başarıyı arttırarak aynı zamanda hata sayılarını tüm öğrencilerimizde asgari düzeye indirmek.

### Hedefin Mevcut Durumu

TEOG başarı ortalaması 2015 verilerine göre %40 tır.

### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Hedef
		2019
2.2.1	Yıllara göre TEOG başarı ortalamaları	%60

### Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
1.	İl ve bölgede yarışmalara katılarak öğrencilerin güven kazanmasını sağlamak.	Okul İdaresi Öğretmenler	Veliler
2.	Düzenli ve Planlı bir şekilde deneme sınavı yapmak.	Okul İdaresi Öğretmenler	Veliler
3.	Öğrencilere Sınav stresi, dikkatini toplama gibi konularda seminer vermek.	Okul İdaresi Öğretmenler	Veliler
4.	Deneme sınavları sonucunda konu analizleri yapılması ve öğrencilerin zayıf olduğu konuların belirlenmesi	Okul İdaresi Öğretmenler	Veliler
5.	Eksik ve zayıf konularda öğrenciye takviye kurslar yapılması	Okul İdaresi Öğretmenler	Veliler
6.	Öğrencinin eksik olduğu konularla ilgili bol test çözmesini sağlamak.	Okul İdaresi Öğretmenler	Veliler

**Stratejik Amaç 3:** Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir okul olmak.

**Stratejik Hedef 3.1:** Ortaokul hizmetlerimizin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek..

### Hedefin Mevcut Durumu

Okulun faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve kaliteli hizmet üretebilmesi için nitelikli ve sürekli gelişim içinde olan bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir.2015 yılı sonu itibarıyla Gölcük Ortaokulunda 6 öğretmen mevcuttur. Toplamda 8 çalışan görev yapmaktadır.Hedefin gerçekleştirilmesi ile Gölcük Ortokulunun insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi beklenmektedir

### Performans göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Hedef
		2019
3.1.1	Ödüllendirilen personel sayısı	5
3.1.2	Personel başına düşen hizmet içi eğitim saati (yıllık)	10
3.1.3	Okul personeline kurum kültürü için yapılan faaliyet sayısı	10
3.1.4	Personel ve öğrencilere yönelik yapılan seminer sayısı	10

### Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Birim
1.	Ödüllendirilecek personel ile ilgili izleme takip ve değerlendirme çalışmaları devam edecek	Okul İdaresi
2.	Okul personelinin hizmetiçi eğitime katılmaları doğrultusunda yönlendirmeler yapılacak	Okul İdaresi
3.	Okul personelinin motivasyon ve işdoyumunu artırıcı faaliyetler düzenlenecek	Okul İdaresi Öğretmenler
4.	Tatbikat ve seminerlerle ilgili bilgilendirme çalışması yapılacak	Okul İdaresi

**Stratejik Hedef 3.2:** Plan dönemi sonuna kadar, okulumuzun standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

### Hedefin Mevcut Durumu

Okul öğrenci velilerinin gözünde ilçe merkezindeki okullara nazaran tercih edilmeyecek düzeyde

### Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Hedef
		2019
3.2.1	2014 yılında 80 olan kütüphane kitap sayısını her yıl %20 oranında artırma	250
3.2.2	Öğrenci başına düşen kitap sayısı	10
3.2.3	Bina içinde bulunan öğrenci tuvalet sayısı.	2
3.2.4	Okuldaki güvenlik kamerası sayısı	8
3.2.5	Okulun dış cephe boyası yapılması (yıl)	1
3.2.6	Okulun iç boyasının yapılması (yıl)	2

## Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
1	Diğer kurumlarla işbirliği yapılarak fazla kitaplar okula kazandırılacak	Okul İdaresi	Tüm öğretmenler
2	Gölcük Mahallesinden yetmiş maddi durumu iyi kişilerle görüşülerek okula kitap hediye edilmesini sağlamak	Okul İdaresi	Okul Aile Birliği
3	Okula yüksek sayıda kitap hediye edenleri onurlandırmak	Okul İdaresi	Okul İdaresi
4	Bina içindeki kullanılamaz durumdaki öğrenci tuvaletlerini yeniden yaptırmak	Okul İdaresi	Okul Aile Birliği
5	Okula Güvenlik kamerası sistemi taktırmak	Okul İdaresi	Okul Aile Birliği
6	Okulun dış cephe boyasını dört yılda bir yaptırmak	Okul İdaresi	Okul Aile Birliği
7	Okulun iç boyasını iki yılda bir yaptırmak	Okul İdaresi	Okul Aile Birliği

**Stratejik Hedef 3.3:** Çalışan (Okul Yöneticisi, Öğretmen vb.) memnuniyet oranı 5 yıl sonunda %80'e çıkarılacaktır.

### Hedefin Mevcut Durumu

Çalışan memnuniyet oranı %30 bandında

### Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Mevcut Durum	Hedef
		2014	2019
3.3.1	Çalışan memnuniyet oranı	%30	%80

## Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
1	Çalışanlara yönelik 10 lu likert bir memnuniyet anketi uygulanacaktır	Okul İdaresi	Okul İdaresi
2	Buna göre % 80'e ulaşmak için memnuniyet hedefi yıllara bölünecektir	Okul İdaresi	Okul İdaresi
3	Okul çapında bir sistem oluşturularak öğretmen, yönetici ve personelin doğum günleri, düğünleri, yakınlarm vefatı, ev araba alımı, kariyer yükselmesi durumlarında bütün okul personelini bilgilendirecek bir mekanizmanın kurulacaktır. Böylelikle okul çapında paylaşımcı bir ekip ruhu oluşturulacaktır	Okul İdaresi	Tüm öğretmenler
4	Bu hedefe ulaşmak için çalışan memnuniyet faaliyetleri yapılacaktır	Okul İdaresi	Tüm öğretmenler

## BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME

**Tablo 4: 2015-2019 Dönemi  
Tahmini Maliyet Tablosu**

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı		
Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Hedef 1.1	500	10,6
<b>Stratejik Amaç 1</b>	<b>500</b>	10,6
Stratejik Hedef 2.1	500	10,6
Stratejik Hedef 2.2	500	10,6
<b>Stratejik Amaç 2</b>	<b>1000</b>	21,2
Stratejik Hedef 3.1	500	10,6
Stratejik Hedef 3.2	2000	42,5
Stratejik Hedef 3.3	500	10,6
<b>Stratejik Amaç 3</b>	<b>3000</b>	63,8
<b>Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı</b>	<b>4500</b>	95,7
<b>Genel Yönetim Gideri</b>	<b>200</b>	4,2
<b>Toplam</b>	<b>4700</b>	100

## BÖLÜM V: İZLEME ve DEĞERLENDİRME

### A.GÖLCÜK ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri makro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda 2015-2019 döneminde, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Gölcük Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Erdoğan Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Gölcük Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Gölcük Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Gölcük Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, stratejik planlama ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek stratejilerin alınması sağlanacaktır.



Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde stratejik planlama ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, okul, kurum ve Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

- ◆ Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş olmasına dikkat edilecektir.
- ◆ Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır.
- ◆ Her çalışma yılı /dönemi de ekiplerce faaliyet için bir iyileştirme planı hazırlanacaktır. Ve OGYE başkanına teslim edeceklerdir.
- ◆ Sorumlu kişi veya ekipler her ay rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin Gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
- ◆ Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her Çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- ◆ Çalışmalarda verilerin kullanılması ve her şeyin rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
- ◆ Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
- ◆ Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir.

**Tablo 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci**

<b>İzleme ve Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme ve Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>Birinci Dönem</b>	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Stratejik planlama ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi ve göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması.	Ocak-Temmuz
<b>İkinci Dönem</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Stratejik planlama ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi ve üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli stratejilerin alınması	Bütün yıl

**Şekil 4: Gökçük Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli**

## **B.GÖLCÜK ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI**

Gölcük Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planında yer alan stratejik hedeflere ilişkin olarak belirlenen stratejilerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak yapılacak çalışmalarda koordinasyonu yürütecek ve birlikte çalışılacak birimler ayrı ayrı tespit edilerek 2015-2019 SP Birim Sorumluluk Tablosu'nda bu sorumluluklara yer verilmiştir.

Buna göre söz konusu çalışmalarda ana sorumlu olan birimler, koordinatör birim olarak görevlerini yürüteceklerdir. Birimler çalışmaların sonuçlandırılmasından ve izleme faaliyetine yönelik olarak raporlanmasından da sorumlu olacaklardır.